

RELIGIÓN EVANGÉLICA			
6.º CURSO			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Libro <i>Crece con la Biblia 6</i> Unidades
<b>Bloque 1. Dios nos ama</b>			
<p>Dios es nuestro refugio.</p> <p>Los profetas enseñan a confiar en Dios.</p> <p>La gracia de Dios que libera.</p>	<p>1. Reconocer características de Dios que le sirven de refugio y confianza.</p>	<p>1.1. Expresa por diferentes medios el concepto bíblico de Dios como refugio.</p> <p>1.2. Relaciona la enseñanza de diferentes profetas sobre la confianza en Dios.</p>	<p>9. Mi refugio.</p>
<b>Bloque 2. La Biblia</b>			
<p>Proceso de formación, transmisión y conservación de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad en las copias de los libros de la Biblia.</p> <p>Las lenguas originales de la Biblia.</p> <p>Traducciones de la Biblia al español y a otras lenguas del mundo.</p> <p>El valor fundamental</p>	<p>1. Conocer la protección de Dios sobre la Biblia a lo largo de la historia de manera que ha reservado su formación, desarrollo y preservación hasta nuestros días.</p>	<p>1.1. Conoce y comprende la protección de Dios sobre la Biblia a lo largo de la historia.</p> <p>1.2. Identifica evidencias de la protección de Dios sobre la Biblia a lo largo de la historia.</p> <p>1.3. Identifica formas y estilos literarios y lenguas de los textos bíblicos.</p> <p>1.4. Reconoce en los textos bíblicos la oportunidad que tuvieron distintos personajes de formar parte del Pueblo de Dios y que el mensaje de salvación se extiende a todos los pueblos y etnias.</p> <p>1.5. Describe formas y modos que Dios ha usado para preservar la Escritura hasta nuestros días.</p> <p>1.6. Identifica situaciones en el mundo contemporáneo que suponen un peligro para la transmisión de la Biblia.</p> <p>1.7. Se inicia en los procesos del estudio bíblico básico.</p> <p>1.8. Participa activamente en la conservación, difusión y defensa de la Escritura.</p> <p>1.9. Obtiene, edita y comparte imágenes sobre la escritura y preservación de la Biblia.</p>	<p>1. De la arcilla al papiro.</p> <p>2. Las lenguas de la Biblia.</p> <p>6. La Palabra de verdad.</p>

<p>de tener la Biblia en todas las culturas.</p> <p>La dirección de Dios para nuestras vidas a través de su Palabra.</p> <p>Estrategias y fuentes para el estudio del mensaje bíblico.</p> <p>Aplicación práctica de la lectura bíblica.</p>			
<p><b>Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir</b></p>			
<p>Palestina en tiempos de Jesús.</p> <p>Personajes históricos en el nacimiento de Jesús.</p> <p>Jesús trajo la salvación al mundo y marca la historia de la humanidad.</p> <p>La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.</p> <p>La resurrección de Jesús como base del cristianismo.</p>	<p>1. Investigar sobre la persona de Jesús (quién es, cuándo nació, dónde y cómo vivió, quién decía ser, cómo murió, dónde está ahora) a partir de la consulta de diversas fuentes bíblicas y extra bíblicas.</p> <p>2. Elaborar textos escritos, cuadros, tablas, murales, y/o esquemas, sobre la información recogida investigando y comunicar los resultados al resto de la clase.</p>	<p>1.1. Consulta, para realizar trabajos e investigaciones, fuentes bíblicas y extrabíblicas.</p> <p>1.2. Planifica el proceso de investigación anticipando las fases y los recursos necesarios en cada una de ellas.</p> <p>1.3. Selecciona y utiliza diversas fuentes en el desarrollo de investigaciones sencillas en torno al nacimiento de Jesús.</p> <p>1.4. Busca versiones de la Biblia online.</p> <p>1.5. Identifica diferentes profecías del Antiguo Testamento relativas a Jesús.</p> <p>1.6. Busca mapas en la web de los lugares de la vida de Jesús.</p> <p>2.1. Elabora de manera autónoma y crítica la información obtenida de diversas fuentes utilizando formatos variados (textos escritos, cuadros, tablas, murales, esquemas) sobre la resurrección de Jesús.</p> <p>2.2. Alcanza y expone conclusiones personales de la realización de investigaciones sencillas.</p> <p>2.3. Comunica oralmente y por escrito los resultados y sus conclusiones de investigaciones y monográficos realizados.</p>	<p>3. ¡Libres!</p> <p>4. Así sucedió.</p> <p>8. La resurrección de Jesús.</p>

Bloque 4. Pueblo de Dios			
La integridad del cristiano. El ejemplo de Jesús.	1. Leer textos bíblicos, seleccionados por el profesor, captando el sentido general de los mismos, y resumir las principales ideas expresadas acerca de quién es y cómo es Dios, comparándolas con las ideas que otras personas tienen acerca de Él. 2. Utilizar la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana. 3. Conocer las principales características de la Reforma protestante y de los reformadores.	1.1. Explica de forma oral y por escrito cómo su crecimiento físico, mental, emocional y espiritual son parte del plan de salvación Dios para su vida. 1.2. Reflexiona acerca de la soberanía de Dios. 1.3. Compara el conocimiento que obtiene de Dios y de la Biblia a partir de su lectura con las ideas al respecto que obtiene de otras fuentes (personas, medios de comunicación, libros, etcétera).  2.1. Utiliza la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana. 2.2. Plantea interrogantes éticos a partir de la lectura de la Biblia. 2.3. Encuentra respuestas en la Biblia a los interrogantes éticos y existenciales planteados. 2.4. Compara situaciones y vivencias planteadas con modelos bíblicos. 2.5. Comunica a otros las respuestas que encuentra en la Biblia a los interrogantes éticos y existenciales planteados. 2.6. Argumenta bíblicamente sus posturas en situaciones de oposición y/o confrontación con otras ideas. 2.7. Relaciona textos varios textos bíblicos entre sí.  3.1. Conoce y reflexiona sobre distintos momentos, personajes y situaciones en la historia de la Iglesia universal (avivamientos, persecución, expansión...).	5. ¡Vive lo que crees!
La persistencia en la oración.			7. La misión de los doce.
El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús.			10. ¡Luces, cámara y acción!
La confianza en la soberanía de Dios.			11. La Iglesia perseguida.
Institución y significado de la celebración de la «Cena del Señor».			
El sufrimiento en la vida cristiana.			
La iglesia perseguida a través de los siglos.			
La importancia de la libertad religiosa.			
Lutero y los pilares de la Reforma protestante.			
Bloque 5: El mundo que Dios creó			

<p>Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.</p> <p>La igualdad y la libertad de las personas.</p> <p>La atadura, consecuencias del pecado y su solución: creer en Jesús.</p> <p>La nueva vida en Cristo y el proceso de santificación del creyente.</p>	<p>1. Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a esta.</p> <p>2. Analizar la obra de Cristo a nuestro favor y la importancia de la fe.</p> <p>3. Comparar la nueva vida en Cristo, con el proceso de santificación del creyente.</p>	<p>1.1. Argumenta bíblicamente en relación con el origen del ser humano.</p> <p>1.2. Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>1.3. Identifica efectos del pecado en contra de la imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>1.4. Muestra sensibilidad ante las injusticias sociales y humanas.</p> <p>1.5. Busca información sobre los Derechos Humanos y selecciona la relevante.</p> <p>1.6. Reconoce situaciones de discriminación y marginación como ofensa a Dios.</p> <p>1.7. Valora que la discriminación y marginación son hechos no deseables.</p> <p>1.8. Participa en la mejora de las situaciones de la sociedad.</p> <p>1.9. Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.</p> <p>1.10. Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.</p> <p>1.11. Expresa la importancia de ayudar y servir a los demás reconociendo situaciones de discriminación y marginación como ofensa a Dios y como hecho no deseable y que participa o aporta en la mejora de tales situaciones en su entorno.</p> <p>2.1. Relaciona el pecado como situación de esclavitud, con la obra de Jesús de liberación.</p> <p>3.1. Analiza y compara la nueva vida en Cristo, con el proceso de santificación del creyente.</p>	<p>3. ¡Libres!</p>
<b>Bloque 6. La familia y las relaciones</b>			
<p>Los proverbios nos enseñan a vivir en familia.</p> <p>Diversidad y respeto.</p>	<p>1. Extraer enseñanzas sobre la familia que encuentran en libros de la Biblia.</p> <p>2. Respetar las diferencias individuales y culturales.</p>	<p>1.1. Identifica en el libro de Proverbios diferentes enseñanzas acerca de la familia.</p> <p>1.2. Define y formula posibles problemas de convivencia.</p> <p>1.3. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>2.1. Identifica elementos de diversidad cultural en distintos textos de la</p>	<p>12. Valores.</p>

		<p>Biblia.</p> <p>2.2. Dibuja dejando claro que valora la diversidad cultural y el respeto entre los seres humanos.</p> <p>2.3. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.</p>	
--	--	---	--

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
Sexto curso						
9	1	1	1.1	Expresa por diferentes medios el concepto bíblico de Dios como refugio.	4	1
1	1	1	1.2	Relaciona la enseñanza de diferentes profetas sobre la confianza en Dios.	4	6
3	2	1	1.1	Conoce y comprende la protección de Dios sobre la Biblia a lo largo de la historia.	4	6
3	2	1	1.2	Identifica evidencias de la protección de Dios sobre la Biblia a lo largo de la historia.	4	6
3	2	1	1.3	Identifica formas y estilos literarios y lenguas en los textos bíblicos .	4	1
4	2	1	1.4	Reconoce en los textos bíblicos la oportunidad que tuvieron distintos personajes de formar parte del Pueblo de Dios y que el mensaje de salvación se extiende a todos los pueblos y etnias.	4	5
3	2	1	1.5	Describe formas y modos que Dios ha usado para preservar la escritura hasta nuestros días.	4	1
3	2	1	1.6	Identifica situaciones en el mundo contemporáneo que suponen un peligro para la transmisión de la Biblia.	5	6
2	2	1	1.7	Se inicia en los procesos del estudio bíblico básico.	4	6
3	2	1	1.8	Participa activamente en la conservación, difusión y defensa de la Escritura.	6	7
3	2	1	1.9	Obtiene, edita y comparte imágenes sobre la escritura y preservación de la Biblia.	3	7
4	3	1	1.1	Consulta, para realizar trabajos e investigaciones, fuentes bíblicas y extrabíblicas.	4	6
4	3	1	1.2	Planifica el proceso de investigación anticipando las fases y los recursos necesarios en cada una de ellas.	4	6
4	3	1	1.3	Selecciona y utiliza diversas fuentes en el desarrollo de investigaciones sencillas.	4	6

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
3	3	1	1.4	Busca versiones de la Biblia online.	1	3
4	3	1	1.5	Identifica diferentes profecías del Antiguo Testamento relativas a Jesús.	4	1
4	3	1	1.6	Busca mapas en la web de los lugares de la vida de Jesús.	3	2
3	3	2	2.1	Elabora de manera autónoma y crítica la información obtenida de diversas fuentes utilizando formatos variados (textos escritos, cuadros, tablas, murales, esquemas) sobre la resurrección de Jesús.	4	3
4	3	2	2.2	Alcanza y expone conclusiones personales de la realización de investigaciones sencillas.	4	1
4	3	2	2.3	Comunica oralmente y por escrito los resultados y sus conclusiones de investigaciones y monográficos realizados.	1	4
1	4	1	1.1	Explica de forma oral y por escrito cómo su crecimiento físico, mental, emocional y espiritual son parte del plan de salvación Dios para su vida.	1	4
1	4	1	1.2	Reflexiona acerca de la soberanía de Dios.		6
3	4	1	1.3	Compara el conocimiento que obtiene de Dios y de la Biblia a partir de su lectura con las ideas al respecto que obtiene de otras fuentes (personas, medios de comunicación, libros, ...)	1	4
3	4	2	2.1	Utiliza la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana	6	4
3	4	2	2.2	Plantea interrogantes éticos a partir de la lectura de la Biblia.	6	4
3	4	2	2.3	Encuentra respuestas en la Biblia a los interrogantes éticos y existenciales planteados.	6	4
3	4	2	2.4	Compara situaciones y vivencias planteadas con modelos bíblicos.	4	5
3	4	2	2.5	Comunica a otros las respuestas que encuentra en la Biblia a los interrogantes éticos y existenciales planteados.	1	8
3	4	2	2.6	Argumenta bíblicamente sus posturas en situaciones de oposición y/o confrontación con otras ideas.	4	1
3	4	2	2.7	Relaciona textos varios textos bíblicos entre sí.	1	7
4	4	3	3.1	Conoce y reflexiona sobre distintos momentos, personajes y situaciones en la historia de la Iglesia universal (avivamientos, persecución, expansión, ...).	4	6
5	4	3	3.2	Ordena cronológicamente hechos, personajes y situaciones de la historia de la Iglesia.	2	5
5	4	3	3.3	Identifica signos de intolerancia religiosa.	5	

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
5	4	3	3.4	Conoce y participa en diferentes ministerios que tienen vinculación con la Iglesia	6	5
5	4	3	3.5	Conoce la obra y vida de los Reformadores y personajes destacados de la Iglesia en Europa.	5	7
5	4	3	3.6	Localiza en internet y otros recursos digitales información sobre la biografía de Reformadores y personajes destacados.	1	7
7	5	1	1.1	Argumenta bíblicamente en relación con el origen del ser humano.	1	2
5	5	1	1.2	Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano.	4	1
2	5	1	1.3	Identifica efectos del pecado en contra de la imagen de Dios en el ser humana.	5	4
7	5	1	1.4	Muestra sensibilidad ante las justicias sociales y humanas.	4	5
7	5	1	1.5	Busca información y selecciona la relevante sobre los Derechos Humanos.	4	5
2	5	1	1.6	Reconoce situaciones de discriminación y marginación como ofensa a Dios.	5	6
2	5	1	1.7	Valora que la discriminación y marginación son hechos no deseables.	5	6
5	5	1	1.8	Participa en la mejora de las situaciones de la sociedad.	5	6
5	5	1	1.9	Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	6	5
2	5	1	1.10	Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	4	3
6	5	1	1.11	Expresa la importancia de ayudar y servir a los demás reconociendo situaciones de discriminación y marginación como ofensa a Dios y como hecho no deseable y que participa o aporta en la mejora de tales situaciones en su entorno.	6	5
3	5	2	2.1	Relaciona el pecado como situación de esclavitud, con la obra de Jesús de liberación.	4	6
3	5	3	3.1	Analiza y compara la nueva vida en Cristo, con el proceso de santificación del creyente.	4	6
7	6	1	1.1	Identifica en el libro de Proverbios diferentes enseñanzas acerca de la familia.	4	6
7	6	1	1.2	Define y formula posibles problemas de convivencia.	5	6
7	6	1	1.3	Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	4	6
4	6	2	2.1	Identifica elementos de diversidad cultural en distintos textos de la Biblia.	5	4

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
5	6	2	2.2	Dibuja dejando claro que valora la diversidad cultural y el respeto entre los seres humanos.	7	5
5	6	2	2.3	Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.	5	6